



PROGRAMA FORMATIVO DE LA ESPECIALIDAD FORMATIVA
PROGRAMACIÓN EN EDUCACIÓN INFANTIL
SSCE130PO

PLANES DE FORMACIÓN DIRIGIDOS PRIORITARIAMENTE A TRABAJADORES OCUPADOS

PROGRAMA DE LA ESPECIALIDAD FORMATIVA: PROGRAMACIÓN EN EDUCACIÓN INFANTIL

DATOS GENERALES DE LA ESPECIALIDAD FORMATIVA

1. Familia Profesional SERVICIOS SOCIOCULTURALES Y A LA COMUNIDAD

Área Profesional: FORMACIÓN Y EDUCACIÓN

2. Denominación: PROGRAMACIÓN EN EDUCACIÓN INFANTIL

3. Código: **SSCE130PO**

4. Objetivo General: Adquirir las competencias y habilidades necesarias para poder programar por competencias el contenido del currículo de Educación Infantil.

5. Número de participantes:

Máximo 25 participantes en modalidad presencial.

6. Duración:

Horas totales: 20

Modalidad: Presencial

Distribución de horas:

Presencial:..... 20

Teleformación:..... 0

7. Requisitos mínimos de espacios, instalaciones y equipamiento:

Contará con los m2 suficientes para albergar el equipamiento específico y la maquinaria necesaria para el desarrollo de la acción formativa

7.1 Espacio formativo:

AULA POLIVALENTE:

El aula contará con las instalaciones y equipos de trabajo suficientes para el desarrollo de la acción formativa.

- Superficie: El aula deberá contar con un mínimo de 2m² por alumno. En caso de que el aula esté equipada con ordenadores , deberá contar con un mínimo de 3m² por alumno.
- Iluminación: luz natural y artificial que cumpla los niveles mínimos preceptivos.
- Ventilación: Climatización apropiada.
- Acondicionamiento eléctrico de acuerdo a las Normas Electrotécnicas de Baja Tensión y otras normas de aplicación.
- Aseos y servicios higiénicos sanitarios en número adecuado.
- Condiciones higiénicas, acústicas y de habitabilidad y seguridad, exigidas por la legislación vigente.
- Adaptabilidad: en el caso de que la formación se dirija a personas con discapacidad dispondrá de las adaptaciones y los ajustes razonables para asegurar la participación en condiciones de igualdad.
- PRL: cumple con los requisitos exigidos en materia de prevención de riesgos laborales

Cada espacio estará equipado con mobiliario docente adecuado al número de alumnos, así mismo constará de las instalaciones y equipos de trabajo suficientes para el desarrollo del curso.

7.2 Equipamientos:

- Pizarra
- Rotafolios
- Material de aula
- Medios audiovisuales
- Mesa y silla para formador/a
- Mesas y sillas para alumnos/as

- PCs con conexión a internet
- Cañón de proyección
- Pantalla

Se entregará a los participantes los manuales y el material didáctico necesarios para el adecuado desarrollo de la acción formativa

Las instalaciones y equipamientos deberán cumplir con la normativa industrial e higiénico sanitaria correspondiente y responderán a medidas de accesibilidad universal y seguridad de los participantes.

En el caso de que la formación se dirija a personas con discapacidad se realizarán las adaptaciones y los ajustes razonables para asegurar su participación en condiciones de igualdad.

8. Requisitos necesarios para el ejercicio profesional:

(Este epígrafe sólo se cumplimentará si existen requisitos legales para el ejercicio de la profesión)

9. Requisitos oficiales de los centros:

(Este epígrafe sólo se cumplimentará si para la impartición de la formación existe algún requisito de homologación / autorización del centro por parte de otra administración competente.

10. CONTENIDOS FORMATIVOS:

1. EL CURRÍCULO EN LA ETAPA DE EDUCACIÓN INFANTIL SEGÚN LA LOE

- 1.1. El currículo de Educación Infantil
- 1.2. Definición de competencias
- 1.3. Las competencias básicas en el currículo de Educación Infantil
- 1.4. El desarrollo de las competencias en el aula

2. LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA POR COMPETENCIAS EN EDUCACIÓN INFANTIL

- 2.1. Finalidades y funciones
- 2.2. La programación didáctica por competencias
- 2.3. La relación entre la programación didáctica y las competencias
- 2.4. Elementos de la programación didáctica

3. ¿CÓMO REALIZAR UNA PROGRAMACIÓN POR COMPETENCIAS EN EDUCACIÓN INFANTIL?

- 3.1. Las pautas básicas para la programación por competencias
- 3.2. Las fases para el diseño y desarrollo de una programación por competencias
- 3.3. Los elementos de una programación por competencias
- 3.4. La evaluación de nuestra programación

4. PROPUESTAS PRÁCTICAS PARA PROGRAMAR POR COMPETENCIAS EN LA EDUCACIÓN INFANTIL