

PROGRAMA FORMATIVO DE LA ESPECIALIDAD FORMATIVA
GESTOR DE PROYECTOS (MS PROJECT)
IFCD026PO

PLANES DE FORMACIÓN DIRIGIDOS PRIORITARIAMENTE A TRABAJADORES OCUPADOS

PROGRAMA DE LA ESPECIALIDAD FORMATIVA: GESTOR DE PROYECTOS (MS PROJECT)

DATOS GENERALES DE LA ESPECIALIDAD FORMATIVA

1. Familia Profesional INFORMÁTICA Y COMUNICACIONES

Área Profesional: DESARROLLO

2. Denominación: GESTOR DE PROYECTOS (MS PROJECT)

3. Código: **IFCD026PO**

4. Objetivo General: Gestionar proyectos con la herramienta informática MS PROJECT.

5. Número de participantes:

Máximo 25 participantes en modalidad presencial y 80 en modalidad teleformación.

6. Duración:

Horas totales: 150

Modalidad: Indistinta

Distribución de horas:

Presencial:..... 150

Teleformación:..... 150

7. Requisitos mínimos de espacios, instalaciones y equipamiento:

Contará con los m2 suficientes para albergar el equipamiento específico y la maquinaria necesaria para el desarrollo de la acción formativa

7.1 Espacio formativo:

AULA POLIVALENTE:

El aula contará con las instalaciones y equipos de trabajo suficientes para el desarrollo de la acción formativa.

- Superficie: El aula deberá contar con un mínimo de 2m2 por alumno. En caso de que el aula esté equipada con ordenadores , deberá contar con un mínimo de 3m2 por alumno.
- Iluminación: luz natural y artificial que cumpla los niveles mínimos preceptivos.
- Ventilación: Climatización apropiada.
- Acondicionamiento eléctrico de acuerdo a las Normas Electrotécnicas de Baja Tensión y otras normas de aplicación.
- Aseos y servicios higiénicos sanitarios en número adecuado.
- Condiciones higiénicas, acústicas y de habitabilidad y seguridad, exigidas por la legislación vigente.
- Adaptabilidad: en el caso de que la formación se dirija a personas con discapacidad dispondrá de las adaptaciones y los ajustes razonables para asegurar la participación en condiciones de igualdad.
- PRL: cumple con los requisitos exigidos en materia de prevención de riesgos laborales

Cada espacio estará equipado con mobiliario docente adecuado al número de alumnos, así mismo constará de las instalaciones y equipos de trabajo suficientes para el desarrollo del curso.

7.2 Equipamientos:

1. Equipo y material

- Pizarras para escribir con rotulador
- Equipos audiovisuales
- Rotafolios
- Material de aula
- Mesa y silla para formador
- Mesas y sillas para alumnos
- PCs instalados en red, cañón de proyección. Internet. Un equipo por alumno.

- Software específico de la especialidad.
- 1 Proyector.
- Reproductores y grabadores de sonido.

2. Herramientas y utillaje

Software específico.

Materiales específicos del curso.

3. Material de consumo.

Material utilizado en el aula.

Para los recursos metodológicos se contará con medios audiovisuales complementarios a la formación así como con el apoyo de las nuevas tecnologías de la comunicación que se precisen en cada caso, para apoyar el aprendizaje.

Material fungible.

Se dotará a los participantes de todo el material necesario propio de la formación como por ejemplo folios, papel de impresora, transparencias, bolígrafos, goma, lapicero, rotuladores de pizarra, carpetas, etiquetas... en cantidad y calidad suficiente para el correcto seguimiento del curso y la realización de las prácticas.

Material didáctico.

Al alumnado se les proporcionará el material, manuales y los medios didácticos necesarios para el desarrollo del curso, siendo estos materiales seleccionados por su actualización en contenidos así como su propuesta pedagógica innovadora y facilitadora el aprendizaje.

Al alumnado se le facilitará el acceso a medios didácticos de apoyo como revistas especializadas, informes, manuales, dossieres, páginas web, blogs, enlaces etc, que apoyen los conocimientos adquiridos.

Se entregará a los participantes los manuales y el material didáctico necesarios para el adecuado desarrollo de la acción formativa

Las instalaciones y equipamientos deberán cumplir con la normativa industrial e higiénico sanitaria correspondiente y responderán a medidas de accesibilidad universal y seguridad de los participantes.

En el caso de que la formación se dirija a personas con discapacidad se realizarán las adaptaciones y los ajustes razonables para asegurar su participación en condiciones de igualdad.

7.2.1 En el caso de formación en modalidad teleformación, se requiere el siguiente equipamiento:

Requisitos técnicos de la plataforma de teleformación y del contenido virtual de aprendizaje para especialidades formativas no dirigidas a la obtención de certificados de profesionalidad en la modalidad de teleformación

1. Requisitos técnicos de la plataforma de teleformación

La plataforma de teleformación que se utilice para impartir acciones formativas no conducentes a la obtención de certificados de profesionalidad deberá reunir los siguientes requisitos técnicos:

- Compatibilidad con los estándares SCORM e IMS.
- Rendimiento, entendido como número de alumnos que soporte la plataforma, velocidad de respuesta del servidor a los usuarios, y tiempo de carga de las páginas Web o de descarga de archivos, que permita:
- Soportar un número de alumnos equivalente al número total de participantes en las acciones formativas que esté impartiendo el centro o entidad de formación, garantizando un hospedaje mínimo igual al total del alumnado de dichas acciones, considerando un número de usuarios concurrentes del 40% de ese alumnado.
- Disponer de la capacidad de transferencia necesaria para que no se produzca efecto retardo en la comunicación audiovisual en tiempo real, debiendo tener el servidor en el que se aloja la plataforma un ancho de banda mínimo de 100Mbps, suficiente en bajada y subida.
- Funcionamiento 24 horas al día, los 7 días de la semana.
- Compatibilidad tecnológica y posibilidades de integración con cualquier infraestructura informática o sistema operativo, base de datos, navegador de Internet de entre los más usuales o servidor web, debiendo ser posible utilizar las funciones de la plataforma con complementos (plug-in) y visualizadores compatibles. Si se requiriese la instalación adicional de algún soporte para funcionalidades avanzadas, la plataforma debe facilitar el acceso al mismo sin coste.
- Integración de herramientas y recursos necesarios para gestionar, administrar, organizar, diseñar, impartir y evaluar acciones formativas a través de Internet, disponiendo, específicamente, de las siguientes:

Herramientas que faciliten la colaboración y la comunicación entre todos los alumnos, tanto de carácter asíncrono (foros, tablones, correo, listas, etc.), como síncrono, (sistema de mensajería, chat, videoconferencia, etc.).

Herramientas de desarrollo, gestión e integración de contenidos.

Herramientas de seguimiento formativo, control del progreso del alumnado y evaluación del aprendizaje.

Herramientas de administración y gestión del alumnado y de la acción formativa.

- Disponer del desarrollo informático a través del cual el Servicio Público de Empleo de la Administración Competente, de manera automática, realice el seguimiento y control de las acciones formativas impartidas, conforme al modelo de datos y protocolo de transmisión establecidos en el anexo II y en la página web de dicho organismo, a fin de auditar la actividad de los centros y entidades de formación y evaluar la calidad de las acciones formativas.

Para poder realizar tal seguimiento, el Servicio Público de Empleo de la Administración Competente, con la periodicidad que determine, se conectará automáticamente con las plataformas de teleformación, por lo

que las mismas deberán contar con los desarrollos informáticos que posibiliten tales acciones de seguimiento (protocolo de conexión SOAP).

Sin perjuicio de lo anterior, y de cara al seguimiento puntual de las acciones formativas de certificado de profesionalidad que se impartan, será preceptivo proporcionar al Servicio Público de Empleo de la Administración Competente una dirección (con sus correspondientes credenciales) de acceso a la plataforma, con permiso de administrador, pero sin posibilidad de modificar datos.

– Niveles de accesibilidad e interactividad que como mínimo cumplan las prioridades 1 y 2 de la Norma UNE 139803:2012 o posteriores actualizaciones, según lo estipulado en el Capítulo III del Real Decreto 1494/2007, de 12 de noviembre.

– El servidor la plataforma de teleformación ha de cumplir con los requisitos establecidos en la Ley Orgánica 15/1999, de 13 de diciembre, de protección de datos de carácter personal, por lo que el responsable de dicha plataforma ha de identificar la localización física del servidor y el cumplimiento de lo establecido sobre transferencias internacionales de datos en los artículos 33 y 34 de dicha Ley Orgánica y en el Título VI del Reglamento de desarrollo de la misma, aprobado por Real Decreto 1720/2007, de 21 de diciembre.

– Incluir la imagen institucional del Servicio Público de Empleo de la Administración Competente y de las entidades que él designe, con las pautas de imagen corporativa que se establezcan.

– Disponibilidad de un servicio de atención a usuarios que proporcione soporte técnico y mantenga la infraestructura tecnológica y que, de forma estructurada y centralizada, atienda y resuelva las consultas e incidencias técnicas del alumnado. El servicio, que deberá estar disponible para el alumnado desde el inicio hasta la finalización de la acción formativa, deberá mantener un horario de funcionamiento de mañana y de tarde, tendrá que ser accesible mediante teléfono y mensajería electrónica y no podrá superar un tiempo de demora en la respuesta superior a 2 días laborables.

2. Requisitos técnicos del contenido virtual de aprendizaje

Para garantizar la calidad del proceso de aprendizaje del alumnado, el contenido virtual de aprendizaje de las especialidades formativas no dirigidas a la obtención de certificados de profesionalidad mantendrá una estructura y funcionalidad homogénea, cumpliendo los siguientes requisitos:

– Como mínimo, ser los establecidos en el correspondiente programa formativo que conste en el fichero de especialidades formativas previsto en el artículo 20.3 del Real Decreto 395/2007, de 23 de marzo y esté asociado a la especialidad formativa para la que se solicita inscripción.

– Estar referidos tanto a los conocimientos como a las destrezas prácticas y habilidades recogidas en los objetivos de aprendizaje de los citados programas formativos, de manera que en su conjunto permitan conseguir los resultados de aprendizaje previstos.

– Organizarse a través de índices, mapas, tablas de contenido, esquemas, epígrafes o titulares de fácil discriminación y secuenciarse pedagógicamente de tal manera que permitan su comprensión y retención.

– No ser meramente informativos, promoviendo su aplicación práctica a través de actividades de aprendizaje (autoevaluables o valoradas por el tutor-formador) relevantes para la práctica profesional, que sirvan para verificar el progreso del aprendizaje del alumnado, hacer un seguimiento de sus dificultades de aprendizaje y prestarle el apoyo adecuado.

– No ser exclusivamente textuales, incluyendo variados recursos (necesarios y relevantes), tanto estáticos como interactivos (imágenes, gráficos, audio, video, animaciones, enlaces, simulaciones, artículos, foro, chat, etc.). de forma periódica.

– Poder ser ampliados o complementados mediante diferentes recursos adicionales a los que el alumnado pueda acceder y consultar a voluntad.

– Dar lugar a resúmenes o síntesis y a glosarios que identifiquen y definan los términos o vocablos básicos, relevantes o claves para la comprensión de los aprendizajes.

– Evaluar su adquisición durante o a la finalización de la acción formativa a través de actividades de evaluación (ejercicios, preguntas, trabajos, problemas, casos, pruebas, etc.), que permitan medir el rendimiento o desempeño del alumnado.

8. Requisitos necesarios para el ejercicio profesional:

(Este epígrafe sólo se cumplimentará si existen requisitos legales para el ejercicio de la profesión)

-

9. Requisitos oficiales de los centros:

(Este epígrafe sólo se cumplimentará si para la impartición de la formación existe algún requisito de homologación / autorización del centro por parte de otra administración competente.

-

10. CONTENIDOS FORMATIVOS:

1. PRIMEROS CONCEPTOS SOBRE GESTIÓN DE PROYECTOS.

1.1. Preliminares.

1.1.1. Introducción unidad.

1.2. Fundamentos.

1.2.1. El concepto de proyecto.

1.2.2. Tipos de proyectos.

- 1.2.3. Etapas de un proyecto.
- 1.2.4. Ciclo de vida de un proyecto.
- 1.2.5. Objetivos de un proyecto.
- 1.2.6. Análisis de viabilidad.

2. LAS HABILIDADES PERSONALES EN LA GESTIÓN DE PROYECTOS.

- 2.1. Preliminares.
 - 2.1.1. Introducción.
- 2.2. Claves esenciales en la gestión de proyectos.
 - 2.2.1. Principales dificultades y habilidades del gestor de proyectos.
 - 2.2.2. Importancia del equipo de trabajo.
- 2.3. El liderazgo del proyecto.
 - 2.3.1. Las leyes del líder.
 - 2.3.2. Ventajas e inconvenientes de ejercer el liderazgo.
 - 2.3.3. El perfil del líder.
- 2.4. El equipo de trabajo y su organización.
 - 2.4.1. Ventajas del trabajo en equipo.
 - 2.4.2. Principales obstáculos del trabajo en equipo.
 - 2.4.3. Fases de desarrollo de los equipos.
- 2.5. Resolución de conflictos en el proyecto.
 - 2.5.1. El problema de comunicarse correctamente.
 - 2.5.2. Estrategias para la resolución de conflictos.
 - 2.5.3. Cómo anticiparse al conflicto.
- 2.6. La organización del tiempo.
 - 2.6.1. Pautas de actuación.

3. PLANIFICACIÓN DE UN PROYECTO.

- 3.1. Preliminares.
 - 3.1.1. Introducción.
- 3.2. La necesidad de planificar.
 - 3.2.1. Conceptos básicos.
 - 3.2.2. Claves de un proyecto.
- 3.3. La etapa de inicial.
 - 3.3.1. El anteproyecto.
 - 3.3.2. Visión comercial y técnica del anteproyecto.
 - 3.3.3. Documentación del anteproyecto.
 - 3.3.4. el ciclo de vida del anteproyecto.
- 3.4. La etapa de planificación.
 - 3.4.1. Relación de tareas planificables.
 - 3.4.2. Modelo de ciclo de vida. Organización en fases.
 - 3.4.3. Secuenciación temporal de tareas.
 - 3.4.4. Duración de las tareas.
 - 3.4.5. Asignación de recursos.
 - 3.4.6. Plan de proyecto.

4. PLANIFICACIÓN DE TAREAS.

- 4.1. Preliminares.
 - 4.1.1. Introducción unidad.
- 4.2. Diagramas de gantt.
- 4.3. Método pert.
 - 4.3.1. Introducción.
 - 4.3.2. Relaciones (dependencias) entre tareas.
 - 4.3.3. Tareas ficticias.
 - 4.3.4. Métodos de representación
 - 4.3.5. Cálculo de la duración de las tareas.
 - 4.3.6. Tareas críticas. el camino crítico.
 - 4.3.7. Cálculo de las holguras.
- 4.4. Asignación de recursos
 - 4.4.1. Principios básicos.
- 4.5. Conclusión
 - 4.5.1. Ideas fundamentales.

5. INFORMES DE SEGUIMIENTO Y CONTROL DEL PROYECTO.

- 5.1. Preliminares.
 - 5.1.1. Introducción.
- 5.2. Grado de avance de un proyecto.
 - 5.2.1. Metodologías de evaluación.
- 5.3. Informes de seguimiento.
 - 5.3.1. La necesidad de generar informes.
 - 5.3.2. La comunicación.
- 5.4. La etapa de control.
 - 5.4.1. Control estándar.

5.4.2. Control de optimización.

6. PRIMEROS PASOS CON MICROSOFT PROJECT 2007.

6.1. Preliminares.

6.1.1. Objetivos unidad.

6.2. Conociendo microsoft project.

6.2.1. Qué es microsoft project.

6.2.2. Utilidades de microsoft project.

6.3. Comenzando a trabajar con microsoft project.

6.3.1. Cómo acceder a microsoft project 3.2. un paseo por el entorno de trabajo.

6.4. Vistas de un proyecto.

6.4.1. Tipos de vista.

6.4.2. Vista diagrama de gantt.

6.5. Primeros pasos con microsoft project.

6.5.1. Crear, guardar y cerrar un archivo de trabajo.

7. CREAR UN PROYECTO: PROGRAMAR LAS TAREAS.

7.1. Preliminares.

7.1.1. Objetivos.

7.1.2. Presentación del caso práctico.

7.2. Comenzando a gestionar el proyecto.

7.2.1. Asistente guía de proyectos.

7.2.2. Definir el proyecto.

7.2.3. Definir periodos laborales generales.

7.3. Programar las tareas.

7.3.1. Organizar tareas en fases.

7.3.2. Crear la lista de tareas.

7.3.3. Dependencias entre tareas.

8. PROGRAMACIÓN DE LOS RECURSOS.

8.1. Preliminares.

8.1.1. Objetivos.

8.2. Especificar los recursos del proyecto.

8.2.1. Qué son los recursos del proyecto.

8.2.2. Hoja de recursos.

8.2.3. Tipos de reserva de recursos.

8.2.4. Definir periodos laborales de los recursos.

8.3. Asignación de los recursos.

8.3.1. Cómo afecta a una tarea la asignación de un recurso.

8.3.2. Asignar personas y equipamientos a las tareas.

8.4. Distribución de las tareas.

8.4.1. Vista uso de recursos.

8.4.2. Sobreasignación de tareas a un recurso.

8.5. Agregar más información de los recursos.

8.5.1. Vincular o adjuntar más información sobre recursos.

8.5.2. Agregar columnas de información personalizada.

8.6. Ruta crítica del proyecto.

8.6.1. Mostrar las tareas críticas.

9. SEGUIMIENTO Y CONTROL DEL PROYECTO.

9.1. Preliminares.

9.1.1. Objetivos.

9.2. Antes de comenzar el proyecto.

9.2.1. Guardar línea de base.

9.3. El proyecto ha comenzado.

9.3.1. Más información sobre tareas.

9.3.2. Establecer fechas límite y delimitar tareas.

9.3.3. Costos fijos asignados a las tareas.

9.4. Seguimiento del proyecto.

9.4.1. Prepararse para realizar el seguimiento del progreso del proyecto.

9.4.2. Comprobar el progreso del proyecto.

9.4.3. El trabajo real no coincide con el trabajo programado.

9.4.4. Líneas de progreso.

9.5. Incidencias a lo largo del proyecto.

9.5.1. Adelanto o posposición entre las tareas.

9.5.2. Insertar tareas repetitivas.

9.5.3. División de tareas.

9.5.4. Realizar cambios en el proyecto.

9.6. Resumen del proyecto.

9.6.1. Estadísticas del proyecto.

9.7. Informes.

9.7.1. Crear un informe del proyecto.

9.7.2. Más vistas.